

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Børnehuset Guldager**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

<b>Diverse oplysninger</b>	
Navn på dagtilbud	Børnehuset Guldager
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 19. november 2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 27. november 2024
Pædagogisk leder/leder	Mette Tranberg Christensen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Helle Langaa Andersen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	60
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Uglerne Frøerne Tusindbenene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Frøerne og Tusindbenene – aldersintegrerede 3-4-årige Uglerne er for de ældste børn
Antal indmeldte børn i vuggestue	16
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Mariehønsene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### Tilsynets bemærkninger

Det vurderes, at der er en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter. De voksne understøtter børnenes lege og aktiviteter, i det omfang børnegruppens størrelse muliggør det. På observationen ses flere gode eksempler på nærvær og fordybelse med børnene. Nærværet og fordybelsen bliver udfordret når der er mange børn på et begrænset areal, ligesom støjniveauet øges.

På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder og to pædagoger drøftes muligheden for at arbejde mere med at udnytte ubenyttede grupperum og fællesareal om formiddagen. Dermed kan børnegruppen deles mere op og dermed tilgodese børnenes behov for fordybelse, både i lege med hinanden og/eller sammen med en voksen.

Det vurderes at der er muligheder for forskellige legetyper; både rollelege, konstruktionslege, fysiske lege mv.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *leg* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

### Læring

#### Tilsynets bemærkninger

I Børnehuset Guldager observeres det gennemgående, at der arbejdes med børnenes læring. De voksne er bevidste om at følge børnenes spor, både i lege/aktiviteter og i dialoger med børnene.

	<p>Der observeres kontinuerligt, at der arbejdes med børnenes selvhjulpethed og mestring. I vuggestuen hælder børn selv af små kander, de tørrer selv hænder og mund med klud efter måltid, og smider kluden i skraldespanden. Børnene vælger selv boller og frugt fra tallerkner osv.</p> <p>I børnehaven har Uglerne dukseordning, som betyder at to børn skal feje, tørre borde af og tømme skraldeskåle efter frokost. På observationen ses bl.a., at der øves i at lynse jakke, tage strømper på samt at hænge overtøj i egen garderobe.</p> <p>Der er ligeledes fokus på børnenes læring i forhold til dagligdagens aktiviteter og lege. En børnehavegruppe leger reglerne for gåtur, hvilket betyder, at gåturen bliver en aktivitet, hvor børnene øver trafikregler osv. Inden gåturen samles børnene ligeledes til en gennemgang af reglerne for gåtur, så børnene dermed er forberedte på turens elementer.</p> <p>Der ses og høre mange eksempler, både i vuggestuen og i børnehaven, at børnenes spor følges. Når de voksne følger børnenes interesser, er børnene motiverede og dermed mere parate til læring.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring at være af fremragende kvalitet</i>.</p>
--	--

<b>Børnefællesskaber</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Børnehuset i Guldager er der fokus på at dele børnene op i dagligdagens lege og aktiviteter. Dette fokus er begrundet i, at børnene profiterer af de mindre grupper, og det øgede fokus på det enkelte barn bliver tydeligere i en mindre gruppe. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder og medarbejdere, aftales det, at børnehaven skal arbejde mere med at udnytte den/de rum, der frigives, når andre grupper er på tur, på legepladsen osv. Dermed kan det arbejdes i endnu højere grad med at opdele børnene, så der bliver mere rum til fordybelse og nærvær i lege og/eller aktiviteter.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes også personalets arbejde med, at børn kan være deltagende på flere måder. Det vurderes, at personalet kender de enkelte børn, og deres kompetencer i forhold til leg og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Både i vuggestuen og i børnehaven observeres flere gange, at personalet arbejder med at børnene får øje på og for hinanden. Dette ses og høres flere gange, hvor børnene omtales for hinanden og henvises til hinanden.</p>

	<p>Der er desuden lavet et specifikt tiltag ift. at styrke børnenes interesser for hinanden. Forældrerådet i Børnehuset Guldager har udarbejdet et <i>Legeaftale-skema</i>, som hænger i garderoben og som forældrene kan bruge, hvis deres barn udtrykker ønske om en legeaftale med et andet barn. Ifølge pædagogisk leder har dette tiltag haft en stor og betydningsfuld effekt for mulighederne for at skabe kontakt børnene imellem – og udenfor børnehaven.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

<b>Forældresamarbejde</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Forældretilfredshedsundersøgelsen, som tilsynet har gennemført forud for det ordinære tilsyn, viser at forældrene i Børnehuset Guldager, samlet set (næsten 90 %), i høj eller meget høj grad er tilfredse med deres barns dagtilbud.</p> <p>Undersøgelsen viser også, at der kan være et øget behov for daglig mundtlig kommunikation idet 40 % svarer, at de <i>i nogen grad</i> er tilfredse med dette. Dette svar og desuden i overensstemmelse med en national undersøgelse, der har undersøgt forældreperspektivet i landets dagtilbud.</p> <p>Børnehuset Guldager har et aktivt forældreråd, som arrangerer forskellige ting i løbet af året; fællesspisning, julepyntning mv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

<b>Børn i udsatte positioner</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres børn i udsatte positioner og som er på kanten af børnefællesskabet. Generelt er personalet gode til at inkludere børnene i børnefællesskabet med respekt og hensyntagen til børnenes behov og udfordringer.</p> <p>Der er et godt samarbejde mellem ressourcepædagoger og det øvrige personale, så alle ved, hvilke indsatser der arbejdes med, og hvordan der arbejdes, ligesom også nye medarbejdere, både faste og vikarer, informeres om indsatser og opfordres til at søge viden hos kolleger på stuen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet, hvilket betyder at indsatsen gør en kompenserende forskel for børn der befinder sig i en udsat position.</p>

<b>Sammenhænge/overgange</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Tilsynet vurderer, at der er en god og veletableret praksis for de interne overgange, når et barn skal overgå fra vuggestue til en børnehavegruppe.</p> <p>Der er også en veletableret praksis for indkøring af nye børn, som kommer fra en ekstern dagpleje eller vuggestue. På den anmeldte tilsynsdialog fortæller pædagogisk leder, at overgangsbeskrivelsen fra dagplejen i nogle tilfælde ikke er fyldestgørende. Særligt hvis et barn har nogle udfordringer, som kræver særlig opmærksomhed. Pædagogisk leder er i dialog med pædagogisk leder fra dagplejen vedr. dette.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan vuggestuebørnenes læring kan øges i overgange, når der skal ryddes op og sættes på plads. Fokus skal være på inddragelse af børnene, og processen i, at legetøjets pladser og andre remedier, kan gøres mere synlige og intuitive for børnene. Når processen omkring oprydning bliver mere tydelig for børnene, kan de i højere grad opleve mestring. <i>Se anvisning.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

<b>Barnesyn</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Barnesyntet i Børnehuset Guldager er generelt meget anerkendende. Der lyttes til børnene og de tages alvorligt. Børn imødekommes, og der arbejdes bevidst med forståelse af børnenes intentioner. Der er respekt for det enkelte barn, og med et grundlæggende barnesyn, at børn gør det bedste, de kan, ud fra de forudsætninger, de bliver givet.</p> <p>Det pædagogiske personale er nærværende i lege, aktiviteter og rutinesituationer, ligesom børnene inddrages i hverdagens struktur og aktiviteter.</p> <p>Kendetegnet for den gode kvalitet er, at barnesyntet ikke varierer. Der er en grundlæggende ensartethed i mødet med børnene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.</p>

<b>Dannelse og børneperspektiv</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det er gennemgående i hele huset, at der arbejdes med et tydeligt fokus på børnenes selvhjulpenhed. Dette ses særligt i hverdagens rutiner, såsom måltider, garderobe, badeværelse/toilet osv. På observationen ses og høres</p>

	<p>mange gange, at børnenes støttes i forhold til deres nærmeste udviklingszone, så børnene oplever mestring.</p> <p>Der er generelt en rigtig god opmærksomhed på børnenes perspektiver. Der bliver lyttet til børnene og i leg, aktiviteter og dialoger er det pædagogiske personale bevidste om at følge børnenes spor.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>fremragende</i> kvalitet.</p>
--	---

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

### Det fysiske og æstetiske børnemiljø

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>På tilsynet ses, at der er arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø. Der er arbejdet med rum-i-rum og med at tydeliggøre tematiserede legemiljøer. Det vurderes også, at det er et område, der skal have kontinuerligt fokus, for at bevare miljøer og sikre børnenes intuitive oplevelse af legezoner.</p> <p>På det uanmeldte besøg vurderes det, i visse dele af dagen, at der er et højt støjniveau. Dette er særligt i situationer, hvor mange børn er samlet på få m2. Udfordringen kan delvist afhjælpes, hvis børnene fordeles mere i huset jf. beskrivelsen under temaet <i>Leg</i>.</p> <p>Forældreundersøgelsen tegner også et billede af, at forældrene oplever nogen støj ifm. aflevering og afhentning af deres børn. Der er således ca. 40 %, der svarer <i>i nogen eller ringe grad</i>, at der er <i>et tilfredsstillende støjniveau i dagtilbuddet</i>.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--------------------------------------	---

# Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø  
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

## Beskrivelse af anvisning

### Øget inddragelse af børn, vuggestuen

På den anmeldte tilsynsdialog drøftes, hvordan vuggestuebørnenes læring kan øges i overgange, hvor der skal ryddes op og sættes på plads. Fokus skal være på inddragelse af børnene, så de oplever mestring. Dette kan gøres ved at legetøjets pladser og andre remedier gøres mere synlige og intuitive for børnene.

Der kan bl.a. arbejdes med at sætte tydelige billeder af legekassers indhold på fronten af kassen og det samme billede på kassens plads. Dermed kan børnene lære at "parre" billederne og finde den korrekte placering. At sætte på plads, kan i højere grad blive en aktivitet, hvor børnene er aktive aktører og oplever at have et medansvar for oprydning på stuen.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **mandag d. 13. januar 2025**

# Sikkerhed

*På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

## Beskrivelse af strakshenstilling

## Frist for udbedring

Legekasse på vuggestuens legeplads. Låget skal fastgøres eller kassen flyttes, så børnene ikke har adgang til den.

Udbedres hurtigst muligt.

Legekasse på børnehavens legeplads. Låget skal fastgøres.

Udbedres hurtigst muligt.

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 6. november 2023

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 17. april 2024

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 08. marts 2023. Planlagt besøg den 13. januar 2025.